

# SIAREM

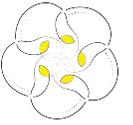
Seminário Integrado de Avaliação das  
Redes Públicas Estaduais e Municipais

# Avaliação da fluência em leitura

## A experiência internacional

Carlos Palacios

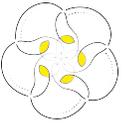




## ■ Marco da fluência no contexto internacional

---

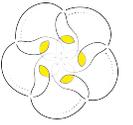
- National Reading Painel apontou a fluência, no relatório *Teaching to Read*, de 2000, como uma das cinco dimensões fundamentais para o desenvolvimento da leitura;
- Consciência fonêmica, fonética, vocabulário, fluência e compreensão foram considerados essenciais para uma leitura de sucesso;
- Publicação influenciou diversas políticas de alfabetização no mundo e foi uma das bases para o ato *No Child Left Behind (NCLB)*, sancionado pelo congresso dos EUA em 2002;
- Avaliação da fluência como forma de apoiar o desenvolvimento da leitura ganhou destaque em diversos países.



## ■ Avaliação da fluência em diferentes países: França

---

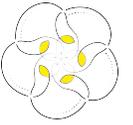
- Ministério da Educação da França avalia a fluência em leitura de seus estudantes no início do ano, do 1º ao 5º ano do ensino fundamental (CP ao CM2);
- A avaliação contempla instrumentos de leitura de lista de palavras e pseudopalavras e textos;
- Complexidade aumenta a cada ano, bem como a exigência da quantidade de palavras lidas por minuto;
- Meta de quantidade ideal de palavras lidas por minuto pode variar de 30 palavras, no início do 1º ano (CP), até 120 palavras, no início do 5º ano (CM2).



## ■ Avaliação da fluência em diferentes países: EUA

---

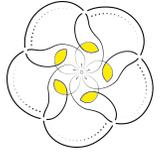
- Por ter um sistema educacional bastante descentralizado, os EUA não possuem uma política comum e padronizada de avaliação, com alta variação entre distritos;
- Exemplo de avaliação da fluência é o *Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills* (DIBELS), da Universidade de Oregon;
- O DIBELS desenvolve instrumentos de leitura de palavras, pseudopalavras e texto, da pré-escola ao 8º ano, a serem aplicados 3 vezes ao ano;
- Metas do DIBELS para o 2º ano na leitura de texto: pelo menos 85 palavras lidas corretamente por minuto no início do ano; 117+ na metade do ano; e ao menos 128 ao final do ano letivo.



## ■ Avaliações de fluência conduzidas pelo CAEd em outros países

---

- CAEd realiza avaliações de fluência em países lusófonos e de língua espanhola: Angola, México e Argentina;
- CAEd oferece tecnologia, protocolos e capacitação às equipes locais para planejamento, aplicação e correção da avaliação;
- Cada país possui particularidades no cálculo dos indicadores, como novos perfis de leitor e critérios distintos de quantidade de palavras lidas;
- Variações de acordo com contextos locais são importantes para que a avaliação esteja alinhada ao nível de desenvolvimento dos estudantes e às expectativas atuais de aprendizagem.



# SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das  
Redes Públicas Estaduais e Municipais

# Obrigado!

JUNTOS PELO DIREITO DE APRENDER



[siarem.caeddigital.net](http://siarem.caeddigital.net)

