

SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais

Pesquisas em parceria com a Universidade de Harvard

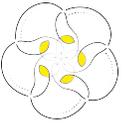
Caíque Bellato | CAEd / UFJF
Geniana Faria | CAEd / UFJF





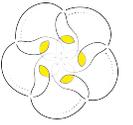
O papel da avaliação formativa na recomposição da aprendizagem

As experiências das redes do Recife (2022 /
2023) e de Minas Gerais (2024 / 2025)



■ Recomposição é diferente de recuperação?

- A análise da bibliografia nacional sobre recomposição de aprendizagens revela **ausência de consenso em torno do conceito e pluralidade de caminhos para a implementação** de políticas e práticas de recomposição, tanto no nível das redes quanto das escolas;
- “O processo de remediação (aulas de recuperação) não é a forma mais efetiva para recompor as aprendizagens” (Vozes da Educação, 2021, p. 5);
- As estratégias mais comuns em programas de recomposição de aprendizagens incluem:
 - expansão do tempo de ensino;
 - priorização das habilidades curriculares;
 - uso de práticas pedagógicas diferenciadas;
 - implementação de avaliações diagnósticas;
 - adoção de programas de formação docente específica;
 - adoção de material didático apropriado.
- Uma das inspirações para esse tipo de estratégia é o *Teaching at the Right Level*, desenvolvido pela ONG Pratham, da Índia.



■ A Recomposição das Aprendizagens e a Avaliação Formativa

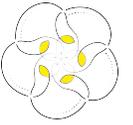
- Mais do que uma questão conceitual, a diferenciação entre recomposição e remediação/aceleração está ligada a diferentes formas de planejar e pensar ações pedagógicas no contexto pós pandemia.
- Nesse sentido, é **fundamental a adoção de avaliações a fim de identificar as defasagens** de aprendizagem que devem informar o planejamento das ações pedagógicas de recomposição.
- A referência à avaliação aponta que **a recomposição está associada ao combate às desigualdades educacionais**, focando em políticas e práticas que consideram diferentes níveis de desenvolvimento de cada estudante em sala de aula.
- Recomposição das aprendizagens também está associada à **garantia ao direito à aprendizagem em contextos emergenciais**, não se limitando ao contexto da pandemia.

SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais

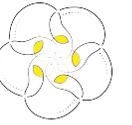


■ A experiência da rede do Recife (2022/2023)



■ Contexto da pesquisa

- Parceria entre CAEd/UFJF e Imago Global Grassroots, com suporte da Universidade de Harvard;
- Acompanhamento da implementação, da execução e do monitoramento de políticas públicas da rede municipal do Recife relacionadas à recomposição da aprendizagem no contexto pós-pandemia, nos anos de 2022 e 2023;
- Objetivo de identificar desafios e potencialidades das políticas selecionadas, compreender ações nos níveis da rede e das escolas que impactam o sucesso das políticas e fornecer feedback à Secretaria;
- A pesquisa teve como **foco as avaliações do SAERE e o plano de recomposição da aprendizagem das escolas.**



Ações realizadas na pesquisa em Recife

2022

Lista inicial de políticas de recomposição da aprendizagem



Co-criação de proposta de projeto e plano de trabalho

Preparação



Análise da estrutura da rede, fontes de dados e seleção de políticas públicas

Mapeamento de sistemas, teorias de mudança e rastreamento de processos

Visitas a campo I



Entrevistas com formuladores de políticas e implementadores

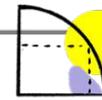
Co-criação de workshop baseado em aprendizados do campo

Feedback



Retorno de resultados à Secretaria

Visitas a campo II



Acompanhamento das nove escolas selecionadas

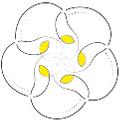
Ajuste após mudanças nas políticas e seleção de escolas para serem acompanhadas

Workshop



Mapeamento dos sistemas e dos processos das políticas selecionadas

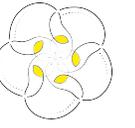
2023



■ Rastreamento de processos

O rastreamento de processos, ao organizar as etapas do processo de implementação de cada projeto, bem como as hipóteses associadas a elas, permite identificar quais dados já estão disponíveis e o que falta para entender melhor as ligações causais entre as ações e os resultados esperados.

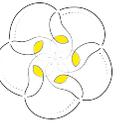




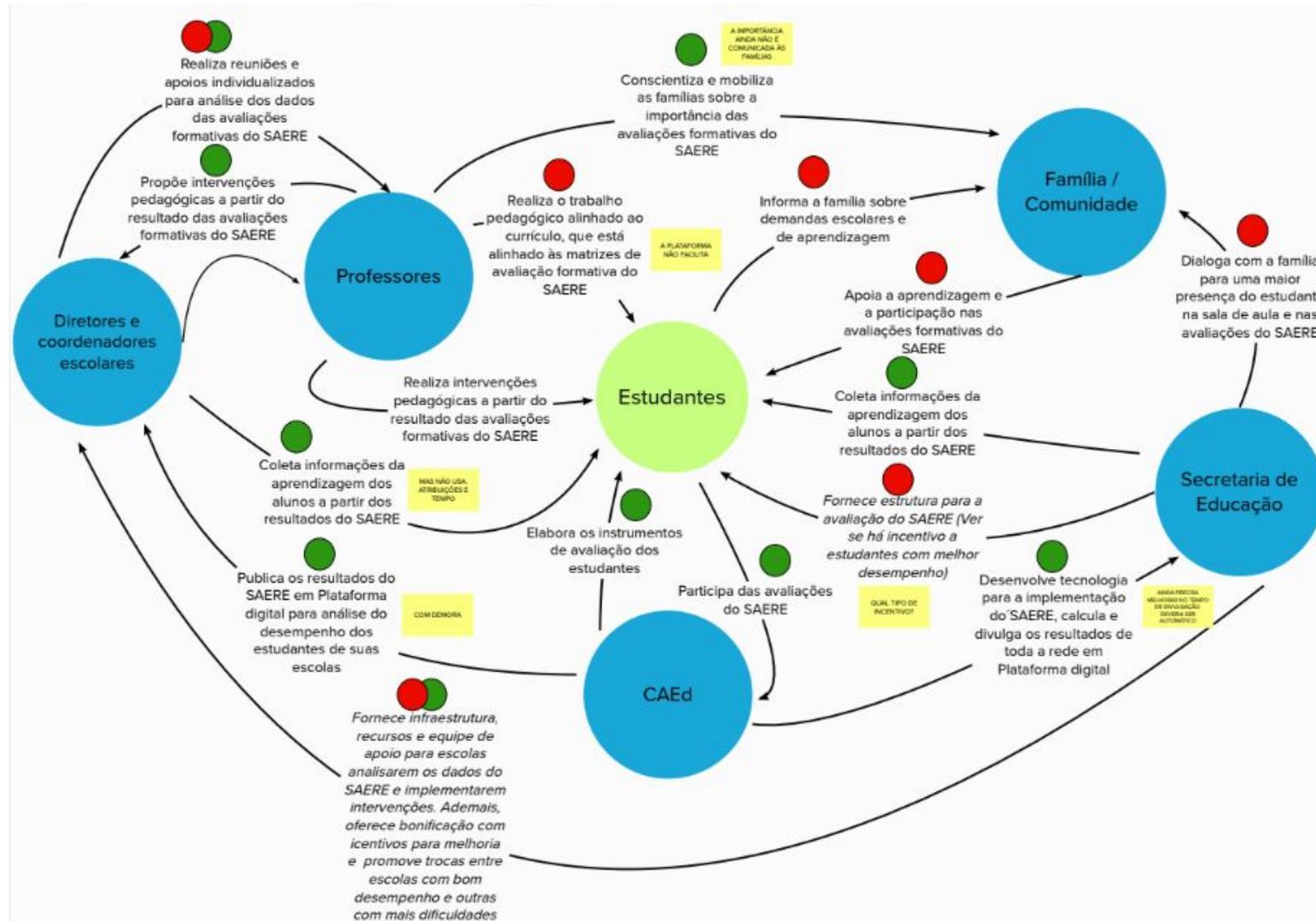
■ Mapeamento do sistema

O mapeamento do sistema contribui para entender a complexidade da implementação e construir políticas mais sustentáveis. Mapear os diferentes stakeholders e suas interações por meio do diagnóstico do sistema ajuda a entender a complexidade da implementação e, com base nisso, garantir que as diferentes necessidades e interesses sejam levados em consideração.





■ Mapeamento do sistema – Avaliações formativas (SAERE)



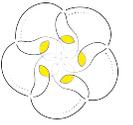
SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais



SAERE

A Avaliação Formativa do Recife



■ SAERE | Comparação com 2022 - Pontos fortes e obstáculos superados

Final de 2022:

- Excesso de avaliações aplicadas ao longo do ano;
- Problemas de logística com aplicativos internos e externos e avaliações digitais e impressas;
- Demora no lançamento dos resultados das avaliações;
- Problemas na comunicação para devolutivas de resultados e pouco apoio às escolas para uso dos dados.



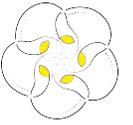
Participação irregular de estudantes e sobrecarga de gestores e professores, que utilizavam pouco os dados no planejamento escolar.

1º semestre de 2023:

- Redução das avaliações e fim das sequências digitais de atividades;
- Padronização com apenas testes impressos e aplicativos externos;
- Lançamento e divulgação mais rápidos dos resultados;
- Apresentações coletivas de resultados às escolas e estímulo para uso dos dados no cotidiano escolar.



Alta participação de estudantes e reconhecimento da importância da avaliação por gestores e professores, com maior uso dos dados no planejamento escolar.



■ SAERE | Questões levantadas a partir das evidências

As evidências coletadas apontam para potencialidades e desafios relativos ao SAERE:

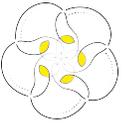
- Como promover maior uniformidade na rede no engajamento e mobilização das escolas para a aplicação das avaliações e análise dos resultados?
- Como estimular reuniões sistemáticas de análise dos resultados nas escolas? Há possibilidade de maior apoio dos técnicos das regionais para a realização dessas reuniões?
- Como garantir maior participação de professores nas reuniões de análise dos resultados dentro das escolas?
- Como conciliar o horário de tempo coletivo com o momento de divulgação dos resultados das avaliações?

SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais



■ Planos de Recomposição da Aprendizagem



■ Recomposição da aprendizagem: pontos fortes e obstáculos superados

Final de 2022:

- Modelo fixo de reagrupamento entre turmas, obrigatório nos anos iniciais e livre nos anos finais;
- Maior adesão nos anos iniciais, porém resistência e dificuldades nos anos finais;
- Relatos de que o modelo proposto era muito engessado;
- Dificuldades logísticas com horários e espaços disponíveis para realizar reagrupamentos entre turmas.



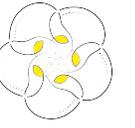
Gestores e professores entendiam a importância do reagrupamento, mas sentiam dificuldades e apontavam falta de apoio para a realização.

1º semestre de 2023:

- Escolas têm liberdade para criar o seu plano de recomposição da aprendizagem, com orientações e apoio da Secretaria;
- Escolas são estimuladas a compartilhar seus planos em eventos com outras unidades;
- Planos tendem a se dividir em reagrupamento entre turmas e reagrupamento dentro das turmas;
- Relatos de maior satisfação com a flexibilidade de implementação e as trocas de experiências.



Gestores e professores destacam o apoio recebido da Secretaria e a importância de os planos se adequarem à realidade de suas escolas, apontando maior engajamento.



■ Recomposição da Aprendizagem | Questões levantadas a partir das evidências

As evidências coletadas apontam para potencialidades e desafios relativos aos planos de recomposição da aprendizagem:

- Como articular uma maior presença da matemática junto à língua portuguesa nos planos de recomposição da aprendizagem, principalmente no ensino fundamental II?
- Como as ações voltadas à matemática no ensino fundamental I podem ser aproveitadas no fundamental II?
- Como apoiar as escolas na organização e no monitoramento de seus planos de recomposição da aprendizagem?
- De que forma incentivar a articulação entre recomposição e avaliação?

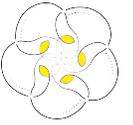
SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais



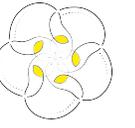
Próximos passos:

Plano de Recomposição da Aprendizagem
(PRA) de Minas Gerais



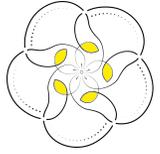
■ Avaliação formativa no âmbito do Plano de Recomposição da Aprendizagem

- A avaliação formativa no contexto da rede estadual de ensino de Minas Gerais.
- O estudo proposto visa não apenas abordar os desafios educacionais específicos em Minas Gerais, mas também contribuir para o desenvolvimento de soluções escaláveis que possam beneficiar outras regiões que enfrentam interrupções educacionais semelhantes usando a metodologia de avaliação adaptativa.
- O estudo aplicará técnicas de avaliação adaptativa para avaliar as políticas de recomposição da aprendizagem e as avaliações formativas no estado de Minas Gerais (SIMAVE).
- Além de entrevistas com gestores da rede e das unidades escolares, o estudo terá a realização de pesquisa de campo em uma amostra de escolas de diferentes regionais de ensino.
- Os resultados da pesquisa serão publicados no primeiro semestre de 2025.



■ Considerações finais: avaliação formativa e a recomposição das aprendizagens

- Políticas de recomposição das aprendizagens devem reorganizar a estrutura do ensino para garantir direitos educacionais que foram negados em contextos de desigualdade;
- Limitações das escolas devem ser levadas em conta na hora de considerar um ou mais modelos de reagrupamento de estudantes;
- Liberdade para criação de planos de recomposição das escolas deve ser conciliada com orientações e apoio próximo da Secretaria;
- Implementação de avaliações formativas deve considerar o calendário de atividades de recomposição e a cultura de dados da rede;
- Políticas de recomposição das aprendizagens devem ser elaboradas e implementadas em diferentes contextos de emergência;
- A avaliação formativa, no âmbito de políticas de recomposição, é um instrumento fundamental para o monitoramento das ações implementadas e para o acompanhamento do desenvolvimento das aprendizagens.



SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais

Obrigado!

JUNTOS PELO DIREITO DE APRENDER



siarem.caeddigital.net

