

SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais

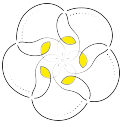
Avaliação de fluência de leitura e os perfis de leitor

Josiane Toledo

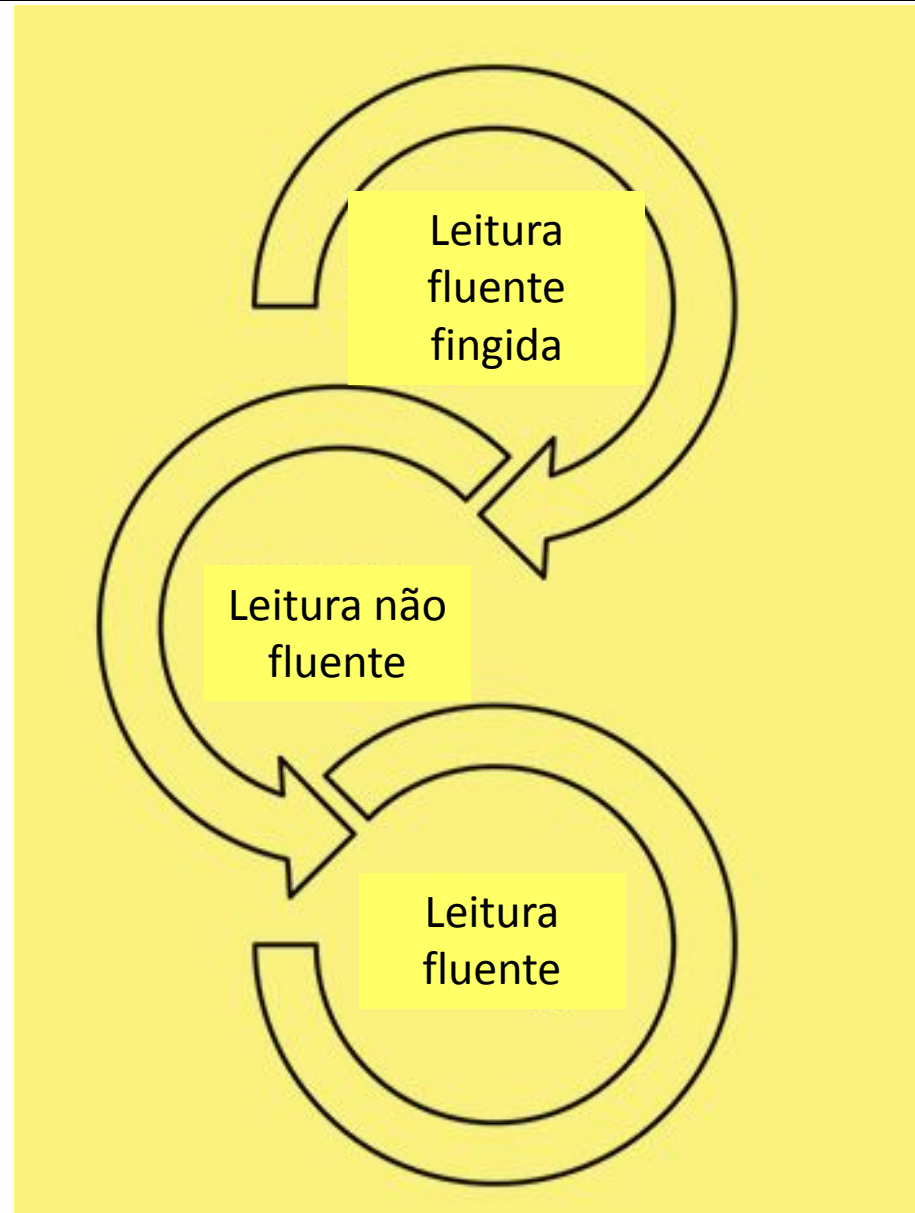


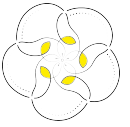


Como a fluência contribui para a formação de leitores competentes?

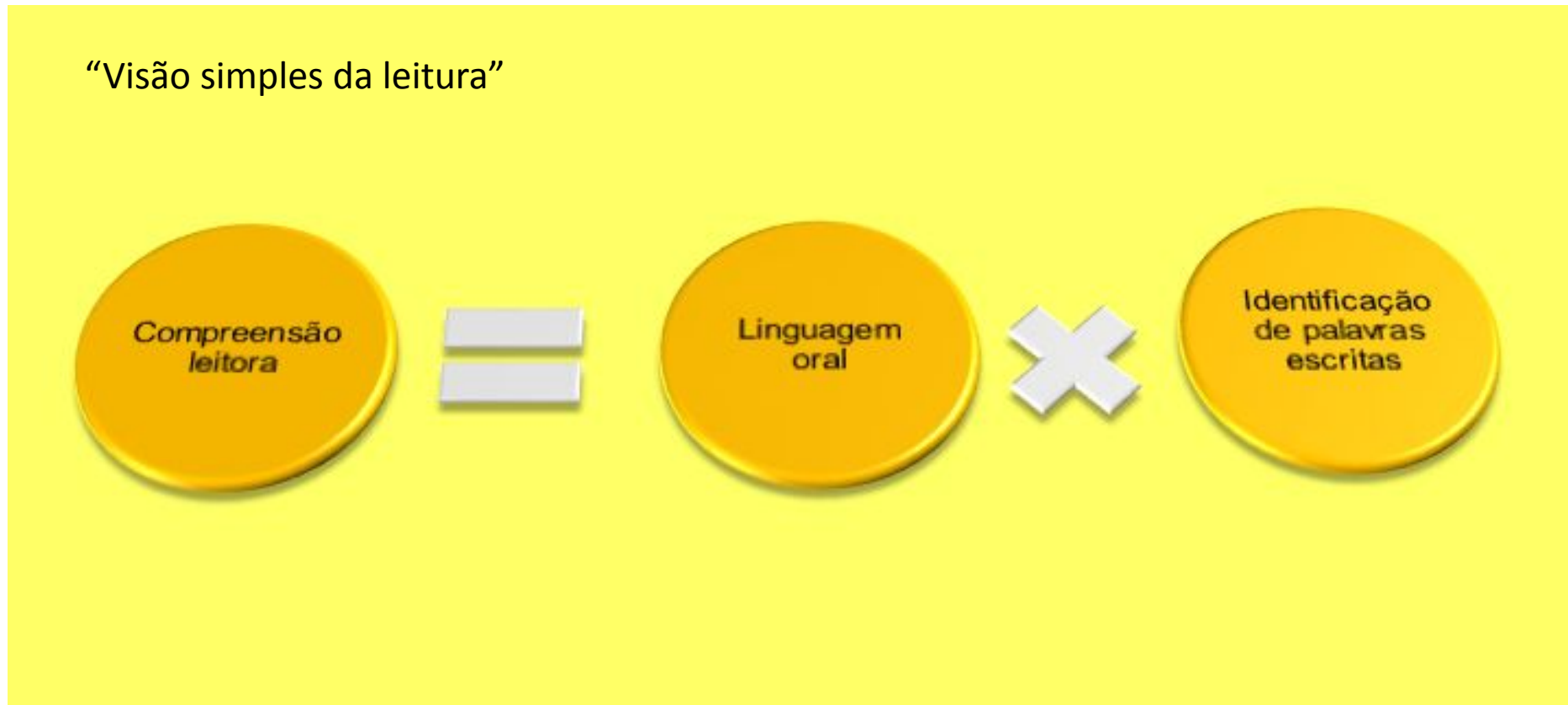


■ Leitura: da Educação Infantil ao 2º ano do Ensino Fundamental

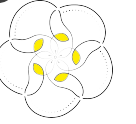




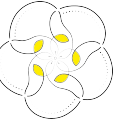
■ “Visão simples da leitura”



Fluência: reconhecimento de palavras/decodificação/compreensão leitora



“Fluência **não pode ser confundida com a decodificação**, mas é primordial que a **decodificação** esteja **consolidada e automatizada** para que se possa **avançar** no caminho do desenvolvimento de uma leitura fluente e hábil. Isto é, uma leitura em que não se gaste esforço cognitivo nos processos de reconhecimento de palavras, mas sim **nas estratégias de construção de sentidos do e no texto.**”
(RASINSKI, 2004)



■ Componentes da fluência

“ Ler com fluência é ler com velocidade, precisão e expressão adequada (prosódia).” (NRP, 2000)



Velocidade

Ler sem esforço, com facilidade, no ritmo da fala.



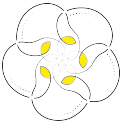
Precisão

Reconhecer as palavras sem cometer erros



Expressão

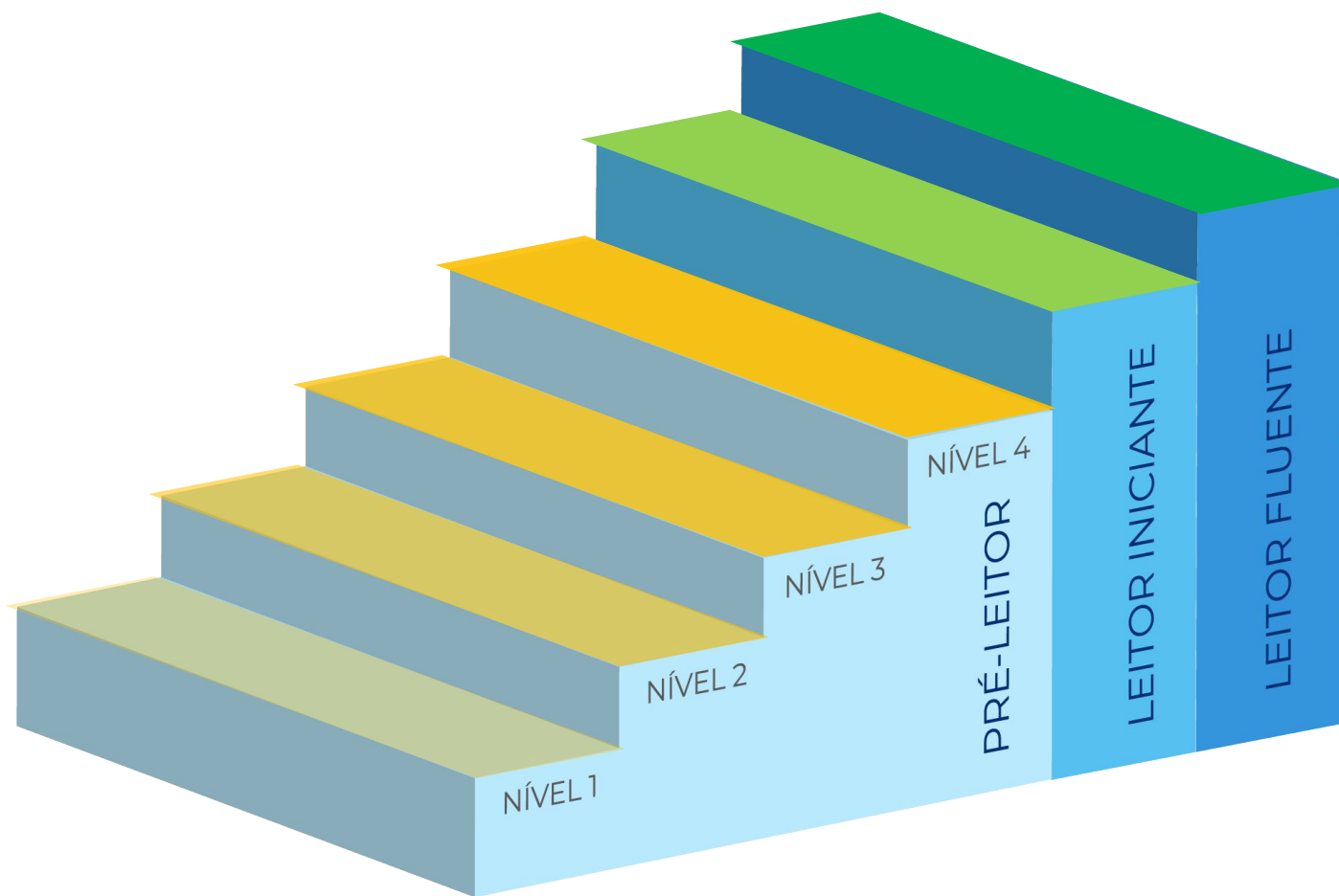
Respeitar a prosódia com uma entonação adaptada



■ Critérios de correção

CONCEITO		DESCRIÇÃO DO CONCEITO
INDICAÇÃO	DESCRIÇÃO DA INDICAÇÃO	
Qual é o número da ÚLTIMA palavra lida pelo(a) estudante?	Esse número será digitado por você com base na indicação numérica apresentada acima e à direita de cada palavra do texto .	
No trecho lido pelo(a) estudante, quantas palavras FORAM LIDAS CORRETAMENTE ?	Esse quantitativo será digitado por você, que deverá somar todas as palavras lidas corretamente pelo(a) estudante durante a audição. ATENÇÃO! Considere, para esse cálculo, somente o trecho <u>LIDO</u> pelo(a) estudante. <i>*Total de palavras lidas subtraído do número de palavras lidas com erro será igual ao total de palavras lidas corretamente*</i> Será considerado ERRO: a) a troca de letras (por exemplo, em relação aos pares mínimos p/b, t/d, f/v, s/z, etc.); b) a omissão, o acréscimo ou a substituição de letras/sílabas ou palavras (por exemplo, a realização de plurais indevidos); c) o desrespeito às sílabas tônicas indicadas ou não por acentuação gráfica.	
O(a) estudante OBEDECEU às pausas de sentido?	SIM	O(a) estudante realizou a leitura do texto, respeitando as pausas dentro das frases, segundo a pontuação sinalizada, e apresentando uma leitura sem muitos erros, com velocidade adequada.
	NÃO	O(a) estudante realizou a leitura com muitas pausas na decodificação das palavras, pouca velocidade para concluir as frases e muitos erros na articulação das palavras.
		c) o desrespeito às sílabas tônicas , indicadas ou não por acentuação gráfica.

Perfis de Leitor



PRÉ-LEITOR

Nível 1

O estudante não leu OU conhece letras, mas não as associa à pauta sonora da palavra.

Nível 2

O estudante nomeou letras isoladas das palavras constantes no item, ou seja, o estudante identifica letras.

Nível 3

O estudante silabou ao realizar a leitura das palavras constantes no item.

Nível 4

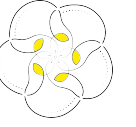
Estudante leu corretamente até 10 palavras e 5 pseudopalavras em um minuto.

LEITOR INICIANTE

Estudante leu corretamente, no tempo de 60 segundos, 11 ou mais palavras e 6 ou mais pseudopalavras; ainda que consiga ler fragmentos de texto, não chega a 65 palavras com até 90% de precisão.

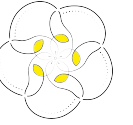
LEITOR FLUENTE

Estudante leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mais de 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.



■ Perfis de leitor

ÁUDIOS



Um bom leitor...

Reconhece letras,
palavras, frases e
textos

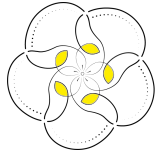
Localiza informações
menos ou mais
específicas

Realiza inferências de
alcance e níveis de
complexidades
variados

Reconhece recursos
expressivos
empregados no
texto







SIAREM

Seminário Integrado de Avaliação das
Redes Públicas Estaduais e Municipais

Obrigada!

JUNTOS PELO DIREITO DE APRENDER



siarem.caeddigital.net

